МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**ГОРОДА НЕРЮНГРИ**

**«МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»**

модуль программы

«Юный эколог»

возраст обучающихся - 8-14 лет.

Разработчик:

педагог дополнительного образования

**Осипова Надежда Владимировна**

8-924-160-24-62

osip-en@yandex.ru

Нерюнгри - 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………3

Ожидаемый результат……………………………………………………………..…7

Модуль «Мир животных и растений» ……………………………………………....8

Контрольно-измерительные материалы………………………………………...…..9

Литература………………………………………………………………………..….11

Приложения………………………………………………………………………….12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время экологические проблемы все чаще выходят на первый план и вызывают пристальное внимание широких кругов общественности. В сложившейся обстановке сложно представить себе успешного человека, не обладающего необходимыми экологическими компетенциями. Экологическое мышление становится необходимой нормой жизни любого образованного человека.

В 2013 году вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечения устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Изучение экологии придает обучающимся новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле, как к уникальной экосистеме; осмотрительного бережного отношения ко всему живому. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. Из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Сегодня экомышление — это качество современного человека, признак его благополучия и одна из характеристик лидера наряду с умением взаимодействовать с другими лидерами.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» является авторской модифицированной программой естественнонаучной направленности. Она предусматривает теоретические и практические мероприятия по охране природы: беседы, рассказы, опросы, изготовление экологических плакатов; очищение парка, детских площадок от мусора; подкормка птиц и белок; выявление экологических проблем; озеленение кабинета. Также в программу включены исследовательские работы по изучению флоры и фауны родного края, составление картотек и презентаций. Активно используются игровые методики, экскурсий, наблюдений в природе, исследований, учитывает эмоциональное воздействие природных объектов на формирование личности с природолюбивым мировоззрением. Обучение по этой программе способствует гармоничному развитию личности, даёт навыки оценки состояния окружающей среды, знания о природе, умениями взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности.

Новизна программы дополнительного образования «Юный эколог» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Основными формами очных занятий являются практические занятия, игровые, экскурсионные, а также самостоятельная работа, где в конце года обучающиеся должны подготовить презентацию или доклад по выбранной ими теме. Дистанционные занятия проходят в офлайн режиме, обучающиеся сами решают в какое время им выполнить задание по теме.

Нормативно-правовая и документальноя база:

* Закон «Об образовании в РФ», гл.2, ст.17, п.2 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения РФ. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», № 52831 от 9 ноября 2018 г.
* Приказ Министерства образования и науки РС (Якутии) «Об утверждении методических рекомендаций по работе учреждений дополнительного образования в 2020-2021 учебном году», 01-03/724.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавируской инфекции (COVID-19) от 30 июня 2020 года № 16.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», N 41 от 4 июля 2014 г.
* Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России «Требования к программам дополнительного образования детей», № 06-1844. от 11.12.2006 г.
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей», № 06-1616 от 19.11.2006 г.
* Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для российских детей», №ВН1232109 от 28.094.2017 г.
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», № 298н от 05.05.2018 г.

В современном мире, где постоянно происходят катастрофы и загрязнения окружающей среды, обучающиеся должны научиться, бережно относиться к окружающей среде, знать правила поведения в природе. Они привыкли и предпочитают общение с телевизором и компьютером, при таком образе жизни им не хватает общения со сверстниками, а в коллективе возникает потребность общения, проявляется познавательная активность.

Актуальность программы дополнительного образования детей «Юный эколог» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания обучающихся. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей природой могут быть решены только при условии формирования у всех людей повышения их экологической грамотности и культуры, согласно которой обучающиеся должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Поэтому экологическое образование и воспитание становится в настоящее время одним из приоритетных направлений.

Отличительная особенность программы в том, что часть программы обучающиеся могут освоить дистанционно. Офлайн-обучение позволяет передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, обучаясь по данной программе, дети имеют возможность принимать участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях различных уровней.

***Основные принципы:***

* принцип общекультурности (формирование у обучающихся системы знаний и представлений об окружающей действительности);
* принцип добровольности (в клуб принимаются все желающие дети);
* принцип доступности (на занятиях учитываются возрастные особенности, ЗУМ обучающихся при выборе тем и заданий);
* принцип от общего к частному и от частного к общему (формирование конкретных знаний и способов работы, от простого к сложному);
* принцип целостности педагогического процесса (целостный педагогический процесс систематичности и последовательности);
* принцип наглядности (способствует развитию внимания, любознательности, воображения, наблюдательности);
* принцип активности и сознательности (способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы детей);
* принцип креативности (развитие творческих способностей обучающихся);
* принцип вариативности (многообразие конкретных тем и работ, творчество педагога);
* принцип гуманности (способствует воспитанию бережного отношения к миру);
* принцип связи теории с практикой.

***Педагогические технологии:***

* технологии разноуровнего обучения, при котором группам даются задания разного уровня сложности в зависимости от года обучения;
* технологии развивающего обучения, постепенное усложнение материала, от простого к сложному;
* технологии проблемного обучения, где главным принципом является самостоятельность детей в работе;
* игровые технологии, включение в учебно-воспитательный процесс игровых приемов, творческих заданий, дидактических игр и упражнений;
* технологии проектно-исследовательского обучения, где обучающийся действует самостоятельно;
* технологии сотрудничества;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровье сберегающие технологии.

Цель программы: формировать у обучающихся экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде, прививать любовь к своей малой родине и бережное отношение к природе, углублять знания по экологии, и вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность.

***Задачи:***

*обучающие:*

* углубить теоретические знания в области экологии, формировать основополагающие экологические понятия;
* формировать культуру поведения в природе;
* обогащать представление об окружающем мире;
* обучать ответственности за свои поступки;
* создавать устойчивую мотивацию к деятельности, направленную на защиту и сохранения среды обитания;
* формировать представление об экологических проблемах своего поселка.

*развивающие:*

* развивать познавательную, творческую и общественную активность;
* развивать основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
* развивать этическое восприятие и оценку состояния окружающей среды;

*воспитывающие:*

* воспитать у детей уважительность и бережное отношение к природе родного края;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
* прививать любовь к природе, желание заботиться о ней;
* прививать навыки работы в коллективе, доброжелательное и внимательное отношение к товарищам, понимание роли охраны и защиты природы в жизни общества и каждого человека;
* формировать основы здорового образа жизни.

***Формы, методы проведения занятий:***

Форма обучения: очно-заочная (смешанный формат очного и дистанционного обучения).

Форма проведения занятия: аудиторная, онлайн-обучение, офлайн-обучение.

Основной формой работы по программе является занятие (групповое, индивидуальное, коллективное, онлайн-обучение, интернет-технологии и кейсовый подход), которое состоит из теоретической и практической части. Также, используются такие формы: занятия-путешествия, открытые занятия, экскурсии, праздники (мероприятия), конкурсы, выставки, самостоятельная деятельность детей, участие детей в акциях, диагностика, аттестация, инструктажи, выполнение заданий по теме занятия. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, рассказом истории, технологии.

***Методы:***

* словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение;
* наглядные: демонстрация образцов, показ выполненных работ;
* практические: упражнения, выполнение самостоятельных и творческих работ;
* аналитические: наблюдения, сравнения, анкетирование, самоанализ, опрос.

Виды дистанционного обучения:

* видеоконференция;
* аудиоконференция;
* вебинар;
* занятия в чате;
* веб-занятие;
* задания по теме.

***Педагогические технологии:***

* технологии проблемного обучения;
* игровые технологии;
* технологии разноуровнего обучения;
* технологии развивающего обучения;
* технологии самостоятельного обучения;
* технологии текстового обучения;
* технологии сотрудничества;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровье сберегающие технологии.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

***Обучающиеся научаться:***

• создавать презентации и писать доклады;

* самостоятельно проводить круглые столы;
* самостоятельно находить необходимый материал;
* наблюдать за растениями и животными в природе;
* проводить экологический мониторинг и давать оценку состояния среды;
* выполнять правила поведения в природе;
* выполнять самостоятельную работу, составлять презентации, работать с литературой;
* участвовать в природоохранных акциях;
* изготавливать кормушки, подкармливать птиц и белок;
* ухаживать за комнатными растениями;
* объяснять причины исчезновения отдельных видов растений и животных, роль местных растений и животных в природе и жизни человека;
* анализировать и оценивать воздействие различных последствий деятельности человека на окружающую природу;
* проводить самостоятельный поиск информации, необходимых сведений о представителях флоры и фауны края;
* использовать приобретенные знания и умения на практике.

**Модуль «Мир животных и растений»**

*Цель:* изучать жизнь животных и растений в природных сообществах, ознакомить обучающихся с понятиями «Охрана природы. Красная Книга»

*Темы:* Взаимосвязь между человеком животными и растениями; Растения и их разнообразие; Животные в природе; Домашние животные; Роль цветов на планете; Лес и его значение; Красная Книга России; Экологические игры «Угадай животное», «Эко силуэты», «Земля, воздух, вода»; Самый знаменитый обладатель колючек; Окраска животных; Окраска растений; Необычные птицы; Обитатели морских глубин; Необычные питомцы.

*Теория:* Беседа: как связаны между собой человек и животные, человек и растения. Виды взаимоотношений между животными». Беседа: «Классификации животных». Беседа: «Растения, их разнообразия и виды».

*Практика:*

* круглый стол «Роль животных в природе»;
* познавательная игра «Экологические жмурки. Хищник-жертва»;
* мои домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотовыставка);
* круглый стол: «Роль растений в природе»;
* экологические игры «Угадай животное», «Эко силуэты», «Земля, воздух, вода»;
* практическое занятие «Лес. Правила поведения в лесу»;
* презентация «Красная Книга России. Растительный мир. Животный мир»;
* Рисование по теме;
* Фотообъектив;
* Экскурсии.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**МОДУЛЯ «МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ «НАШ МИР»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | | |
| 1 | Приспособление птиц, помогающее «рулить» в полете? |  | А) Голова.  Б) Лапки.  **В) Хвост.** | |
| 2 | Роль растений в природе? |  | **А) Выделяют кислород.**  Б) Загрязняют окружающую среду.  В) Влияют на погоду. | |
| 3 | К живой природе относится? | А) | **Б)** | В) |
| 4 | Какую птицу называют «лесной кошкой»? | **А)** | Б) | В) |
| 5 | Где не встретишь пингвина? |  | А) В Антарктиде.  Б) В Австралии.  **В) В Артике.** | |
| 6 | Какое насекомое может укусить? | **А) Таракан** | Б) Стрекоза | В) Бабочка |
| 7 | Какие из растений не плодоносят ягодами? | А) Черемуха | **Б) Верба** | В) Малина |
| 8 | Животное, которое впадает в спячку? | **А) Бурый медведь** | Б) Белый медведь | В) Волк |
| 9 | Кто относится к стайных животным? | А) Лиса | **Б) Волк** | В) Росомаха |
| 10 | Самая маленькая птица на Земле? | А) Воробей | **Б) Колибри.** | В) Стриж.  http://www.birdguides-cdn.com/cdn/gallery/birdguides/b38023c6-2c04-4a05-9772-cb3d5295e504.jpg?&height=750 |

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 балов.

Высокий уровень: 90 и выше балов; Средний уровень: 80-89 балов; Низкий уровень: до 79 балов.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | | |
| 1 | Какая наука изучает животных? | **А) Зоология** | Б) Экология | В) Ботаника |
| 2 | Содружество живой и неживой природы на Земле – это… |  | А) …- собрание.  Б) …- сообщество.  **В) …- экосистема.** | |
| 3 | Между какими организмами осуществляются отношения по типу «хищник – жертва» | **А) Лиса – мышь.**  https://img05.rl0.ru/4306fc992b75cd268d273dad642374b0/c1920x1280/w-dog.ru/wallpapers/5/11/384512395141952.jpg | Б) Бурозубка-клещ.  https://img07.rl0.ru/4a90b6a533dacc76d1895c45246f86d9/c800x536/img-fotki.yandex.ru/get/4613/86816377.2/0_71e9d_8ae35374_XL | В) Дождевой червь - прелые листья.  https://img02.rl0.ru/8d3c914dafec84fae4c11fa11584d95d/c3822x2560/morshin.net/wp-content/uploads/2015/05/Vazhnost-uborki-opavshih-listev.jpg |
| 4 | Все насекомые имеют… | А) Две пары ног. | **Б) Три пары ног.** | В) Четыре пары ног. |
| 5 | Всемирный день защиты животных отмечается… |  | **А) 4 октября.**  Б) 22 апреля.  В) 5 июня. | |
| 6 | Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории или акватории -… | **А) …- фауна.** | Б) …- флора. | В) …- ареал. |
| 7 | Какой цветок символизирует якутское лето? | **А) Сардаана**  http://yakutiaphoto.com/wp-content/uploads/2014/12/DSC0291%D0%B0%D0%B0.jpg | Б) Подснежник  http://olekmazap.ru/images/docs/2016/04/uchastnik_konkursa_tacij_anna.jpg | В)Колокольчик  http://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/70729/2852d6c0-b4d1-4ca7-b16c-76b9d94b8c52/s1200?webp=false |
| 8 | Что придает зеленый цвет листьям? |  | **А) Хлорофилл.**  Б) Перегной.  В) Вода. | |
| 9 | Растение из Красной книги? | **А) Подснежник** | Б) Одуванчик | В) Клевер |
| 10 | Кто в ответе за природу? |  | А) Растения.  Б) Животные.  **В) Человек.** | |

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 балов.

Высокий уровень: 90 и выше балов; Средний уровень: 80-89 балов; Низкий уровень: до 79 балов.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Для педагогов:***

1. АрсенинаЕ.Н.Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. - М., Глобус. 2007.
2. Бадьева Э. А. «Животные в нашем доме». – Свердловск, 1990.
3. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные. - М., ЗАО «Росмэн». 2006.
4. Большая энциклопедия животного мира. - М., ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2007.
5. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М., ООО «Издательство Астрель». 2001
6. Большая энциклопедия животного мира. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>

<https://liketest.ru/ekologiya/test-s-otvetami-po-ekologii.html>

<https://www.pinterest.ru/solesy99/экология-плакаты/>

<https://podelki.org/podelki-iz-brosovogo-materiala/>

<https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free_video/>

https://yandex.ru/video/search?text=видеоуроки%20по%20экологии&path=wizard&wiz\_type=vital

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**Дидактическая игра «Земля, воздух, вода».**

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Оборудование**:** мяч.

*Методика проведения:* ведущий (может быть ребенок) бросает мяч ребенку и называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов. Игру можно усложнить в соответствии с возрастом обучающихся. Например добавить: цветы, река, планета, океан, море и т.п.

Данная игра позволяет закрепить знания обучающихся по теме.

**Дидактическая игра «Экомяч».**

Цель: закрепит знания по теме.

Оборудование: бумага, ручки, мяч, шкатулка.

Методика проведения: в игре принимают участие от 8-12 человек. Участники встают кругом и по сигналу передают мяч со словами:

Ты катись наш экомячик,

Долго, долго по рукам.

У кого остался мячик,

Тот сейчас расскажет нам.

У кого в руках остался мяч, тот отвечает на экологический вопрос, который задаёт ведущий.

Отличный способ проверить усвоенные знания.

**Дидактическая игра «Экологический светофор».**

Цель: уметь оценивать результаты взаимодействия людей и природы.

Оборудование: наборы с кружками красного, зеленого и черного цвета.

*Методика проведения***:** участники игры получают наборы с кружками красного, зеленого и черного цвета. На видном месте ставится таблица, напоминающая о значении цветов. Зеленый разрешает и поощряет, красный – можно, но осторожно, черный – так делать нельзя. Ведущий зачитывает описание поступка человека. Участники должны оценить и поднять кружок с соответствующим цветом.

Особенностью этой игры является то, что каждый может побыть в роли ведущего и придумать свои ситуации.

**Дидактическая игра «Экологическое лото».**

Цель: создать условия для формирования целостного восприятия природы и осознания необходимости чуткого, бережного отношения к природе.

Оборудование: конверты с вопросами и кубик.

*Методика проведения*: вопросы игры находятся в шести конвертах. Участники по очереди бросают кубик с цифрами. Какая цифра выпадет, с того конверта задается вопрос. Ответившему дается жетон. Победителями являются игроки, набравшие наибольшее количество жетонов.

Данные игры позволяют закрепить знания обучающихся по пройденным темам.

**Дидактическая игра «Большой вопрос».**

Цель: создание условий для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Оборудование: карточки с вопросами.

*Методика проведения*: каждому участнику команд выдаётся карточка с вопросом. Командам на обсуждение вопросов даётся 5-10 минут. После истечения времени они отвечают на вопросы. Побеждает та команда, которая ответила правильно на все вопросы.

Настольная игра «Времена года».

Настольная игра «Экологическая тропа».

Настольная игра «Берегите Землю – берегите себя».

Настольная игра «Времена года».

Настольная игра «Экологическая паутина».

Настольная игра «Мой родной край - Якутия»

 

**Головоломки**

 

 

 

**Памятки**



 