**Гoсудaрствeннoe бюджeтнoe учрeждeниe дoпoлнитeльнoгo oбрaзoвaния**

**«РEСПУБЛИКAНСКИЙ ЭКOЛOГO-БИOЛOГИЧEСКИЙ ЦEНТР»**

**Oбъeдинeниe «Зeлeнaя лaбoрaтoрия»**

**Рeгиoнaльнoгo этaпa Всeрoссийскoгo кoнкурсa юных исслeдoвaтeлeй oкружaющeй срeды**

**«Oткрытия – 2030» (с мeждунaрoдным учaстиeм)**

**Номинация:** «Человек и здоровье»

**Тeмa:** «Дефект речи в подростковом возрасте»

 Aвтoр:Муртазалиев Муртазова Амина 15 лет.

Рукoвoдитeль: Гедиева Милана Вахаевна,

пeдaгoг дoпoлнитeльнoгo oбрaзoвaния
oбъeдинeния «Виртуальная анатомия»

г. Грoзный - 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc123466213)

[**ГЛАВА 1.** Теоретическая часть 5](#_Toc123466214)

[1.1 Научные исследования 5](#_Toc123466215)

[1.2 Факторы влияющие на дефект речи 5](#_Toc123466216)

[1.3 Влияние речевого дефекта на формирование личности 6](#_Toc123466217)

[**ГЛАВА 2**. Экспериментальная часть 7](#_Toc123466218)

[2.1 Этап наблюдения. 7](#_Toc123466219)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 9](#_Toc123466220)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 10](#_Toc123466221)

# **ВВЕДЕНИЕ**

«У Олесика всегда
С буквой «эр» была беда.
Скажет «рак» —
Выходит «лак».
Вместо «рожь» —
Выходит «ложь».
У щенка, который злился,
Он рычанью научился.
И теперь назло беде
Произносит «эр» везде:
«Крокодир» и «мороток»,
«Мороко» и «коробок».
В зоопарке «рев» и «рвица»…
У кого же «эл» учиться?» [3]

Речь занимает важное место в развитии ребенка. Хорошая устная речь необходима для изучения многих предметов в школе. В настоящее время, обучается много детей с нарушениями звукопроизношения. Общаясь со своими сверстниками еще в начальной школе, я заметила, что не все дети выговаривают звуки правильно. Хотя у меня такой проблемы нет. И даже сейчас, учась в 10 классе, я понимаю, что эта проблема у многих осталась. Когда проблема с речью проявляется у детей младшего возраста это умиляет. А у детей постарше неправильное звукопроизношение считается дефектом, который потом переходит во взрослую жизнь и мешает полноценной жизни. Эта тема заинтересовала меня и обратилась за помощью к своему педагогу Милане Вахаевне, чтобы она помогла мне поглубже изучить и найти способы решения проблемы.

**Гипотеза**

Можно решить эту проблему еще в начальной школе, если вовремя обратиться к дефектологу.

**Цель исследования:** выявление факторов, влияющих на формирование дефектов речи у подростков, расширение знаний о способах устранения дефектов.

**Задачи:**

1. Изучить работы ученых логопедов-дефектологов.
2. Провести исследование среди обучающихся эколого-биологического центра.
3. Провести анкетирование.

# **ГЛАВА 1. Теоретическая часть**

# **1.1 Научные исследования**

«Развитие логопедии связано с именами П. Брока (французский хирург) и К. Вернике (немецкий психоневропатолог). П. Брока в 1861 году обнаружил речедвигательную зону**.** К. Вернике в 1874 году – сенсорную систему. Г. Гемгольц (открытия в области физиологии слуха), В 30-х гг. 20 столетия речевые нарушения рассматривались как затруднения в движении некоторых мышечных групп, т.е. нарушения артикуляции. Основная коррекция – устранение двигательных дефектов, но не дифференцирование фонемы. С 50-х гг. 20 века на первое место выдвигается педагогическое содержание логопедии» [4]

«В недалеком 1959 году на свет вышел сборник трудов Розы Евгеньевны «Вопросы логопедии». С выходом сборника логопедические науки выходят на новый более сложный уровень – изучение и коррекция недостатков чтения и письма связанных с нарушением устной речи. В связи с этим, в 60-70 гг были разработаны методические рекомендации по устранению нарушения речи.» [2]

# **1.2 Факторы влияющие на дефект речи**

Дефект речи – это неправильное воспроизведение звуков. Неправильным (дефектом) принято считать отклонение от нормы, нарушение звукопроизношения проявляется по-разному например «Мияна» вместо «Милана» или «кокодий» вместо «крокодил» - заметьте если в первом слове проблемы с одним звуком, то во втором сразу в двух, а что касается родного чеченского языка тут и вовсе – беда. Двойные буквы такие как: «кх» «хь» «ч1» «п1» претерпевают вселенское искажение. Понимаю, в последнем предложении чувствуется нотка иронии, но ни в коем случае мы не высмеиваем данный дефект, а напротив весь наш труд вложенный в эту работу посвящается освещению. (Краткое лирическое отступление)

«В основном дефекты проявляются у учащегося, который испытывает трудности с владением формулировкой учебной терминологией, а у сверстников с этим проблем не возникает» [1]

К источникам (факторам) аномалии речи можно отнести:

1. Частые инфекции, болезни и травмы, которые «преследуют» ребенка до трех лет. Этот тот возраст, когда у ребенка интенсивно формируется речь
2. Патология произношения, которая связана копированием взрослых людей. Например: взрослые подстраиваются под речь ребенка и в шутку копируют их или у кого-то из семьи наблюдается нарушение речи и ребенок копирует неправильное звукопроизношение.
3. Снижение слуха, которое осталось без внимания.
4. Педагогическая запущенность. Нормальная речь тормозится из-за того, что родители не обращают внимание на речь своего ребенка.
5. Неправильный прикус, очень высокое или плоское небо, а также короткая уздечка языка.

**1.3 Влияние речевого дефекта на формирование личности**

Нарушение речи вызывает трудности в любом возрасте. Речевой дефект сопровождается определенными проблемами при общении человека с другими людьми, особенно в те моменты, когда из-за неправильного произношения звуков, речь воспринимается невнятно.

Нарушение речи вызывает трудности в любом возрасте. Речевой дефект сопровождается определенными проблемами при общении человека с другими людьми, особенно в те моменты, когда из-занеправильного произношения звуков, речь воспринимается невнятно.

Дефект речи вызывает отрицательные эмоции у собеседника, а иногда злость. Зачастую, правильная речь звучит более убедительно, а хорошее произношение вызывает положительную реакцию.

Также правильная речь обязательна для многих профессий, так как она звучит интеллигентно и нейтрально. Ребенок, у которого проблемы с выговариванием звуков, подвергается насмешкам со стороны сверстников, из-за чего у него могут возникнуть проблемы психологического рода. Дефект речи сопровождается тем, что ребенок испытывает определенные отклонения в развитии психических процессов и некоторые психологические препятствия.

**ГЛАВА 2. Экспериментальная часть**

**2.1 Этап наблюдения.**

В рамках исследования было проведено наблюдение в шести объединениях РЭБЦ. Одно объединение включает в себя 15 человек. В течение 5 дней, я посещала занятия этих групп. Я наблюдала за тем, у скольких ребят проявляются дефекты речи и тем, как эти дефекты влияют на их взаимодействие с группой и педагогом.

В ходе наблюдения было выявлено, что среди 15 детей в среднем у 2-3 из них проявляются дефекты речи. В ходе беседы с ними стало ясно, что многие из них не посещали логопеда и никогда не занимались артикуляционной гимнастикой. Если говорить о том, какое влияние оказали дефекты речи на социальные отношения, то можно выделить следующие наблюдения:
- часть испытуемых чувствуют тебя уверенно в общении с педагогом, но затрудняются выражать свои мысли перед сверстниками;
- некоторые, напротив, чувствуют себя уверенно перед всеми;

Для того, чтобы узнать взгляд родителей на эту проблему, мы подготовили анкету, которая содержала следующие вопросы:

1. Замечали ли вы за своим ребенком плохое выговаривание букв?
2. Если Ваш ребенок плохо выговаривает букву, каковы ваши действия?
3. Считаете ли вы, что помощь логопеда устранит проблему?
4. Как вы думаете, влияет ли тот или иной дефект речи на школьную успеваемость, развитие и психическое состояние детей?
5. По-вашему, в нашем городе дорого ли обойдутся услуги логопеда?
6. Знаете ли вы что такое артикуляционная гимнастика?

По итогам работы из 40 опрошенных 18 человек встречались с этим дефектом (85%) и никаких мер не было предпринято для избавления. 7 из 40 как было своевременно обнаружено, а так и посещали логопеда и с успехом избавились от дефекта. И 15 человек не сталкивались, но и на вопрос: «Если Ваш ребенок плохо выговаривает букву, каковы ваши действия?» - отвечали: - «Ничего страшного в этом нет» или «Думаю это не причина для беспокойства» -это говорит о том, что проблема плохо освещается.

 По результатам наблюдения и анкетирования была выявлена следующая причина наличия дефектов речи у подростков: родители не обращаются к логопеду на ранних стадиях проявлений нарушения речи, несмотря на то, что эти нарушения подлежат лечению и коррекции.

Следовательно, это говорит о том, что беспечность в этом вопросе приводит к таким вот негативным последствиям. И конечно же для расширения знаний по устранению дефектов есть разработанные упражнения иными словами артикуляционная гимнастика. Вот несколько из них:

1. «Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.
2. «Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.
3. Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».
4. «Кролик». Нужно приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы.
5. «Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В научно-исследовательской работе нами изучена тема дефекта речи, влияние дефекта на становление личности, рассмотрели ряд эффективных упражнений которые нами уже применяются. Очень важно, чтобы этот вопрос так же как и нас волновал, как родителей так и педагогов, чтобы уже на ранних этапах развития выявить и избавить ребенка от возможных негативных последствий.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания М., 1985. С.21
2. [Левина Роза Евгеньевна. Биография / Прошлое в лицах / Музей Института коррекционной педагогики (ikprao.ru)](https://museum.ikprao.ru/peoples/levina-roza-evgenevna/)
3. [Марина Гранович](https://nattik.ru/author/admin)
4. Учебное издание ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ Составители: ХАРИТОНОВА Елена Александровна ХАБАРОВА Светлана Петровна. Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/255 от 31.03.2014 г.